

## കേരളീയ ദമ്പിലെന്ന ക്രിക്കറ്റ്‌പാട്ടിന്

ଓବାରେ ଦୂରଲୋକ ହେଠାତ୍ ଦୂରିତେଣ ପଢ଼ ଦୟାପିଣୀଙ୍କୁ ଏକ ହୋରନ୍ତର୍

මෙම පොත්තියාව මඟින් සිදු කළ ඕවුත්තේ අදාළ පුද්ගලයා හට පහත තොරතුරු මතාදූ:

- ඔහුගේ දුරකථන තෙරීම සංඝන්තයෙන් අම් ගටවාත් පැහැදිලි කළයුතු දේ
  - තෙරපා හැරීම වූකුත්මක වීමෙන රෙත පසු සිදුවන දේ
  - වෘත්තියේ තෙරපාවේ සහ උපකාර සඳහා යායා ස්ථාන

මාගේ දුරවාච පාකයෙන් තෙරපා ඇති. මෙයින් ක්‍රමක අදහස්වේද?

ගෙරභ දුම්මිල සහ සිසුවෙකුව දැනට අතුලත්කර ඇති පාසලේත් සීටිර වශයෙන්ම බහැර කිරීම් කියවෙයි.

සිංහල තුව තමාව දැනත අධ්‍යාපත්කර ඇති පාඨමලේ සිරිවල තෙරපා දැමීම විදුහළපතිවරයෙකු විසින් ගත හැකි දුරයුම ක්‍රියා මරුගය වන අතර මෙය උපකාර කර ගත යුත්තේ අනෙක් සියලුම සියලුම කළමනාකරණ බ්‍රිතාන්තයා නිශ්චාලාරුගයන් ගැනීමෙන් අනුතුරුව පමණි. තෙරපා දැමීම පමණක් ඇති එකම බ්‍රිතාන්තය වේමට තරම් සිසුවාගේ හැකිරීම ඉතා දුරයුම විය යුතුය.

ମାର୍ଗ ଦୂରଲୋକ ନେଇପା ଦୂରିମେଳ ଫେର ବିଦ୍ୟୁତ୍ତପତିତୀ  
ବିଦିତ କୁମତ କରେଇ ଜୀବିକିଲୁଲେ ଯେତା ବିଶେଷ?

සිංහල තොරතු දැක්මීමට පෙර විදුත්තපත්‍රවරයෙකු විසින් පහත දේ කරන බවට වග බල ගෙ යනය:

- සිදුවා හර කීමට ඇති යේ කීමට අවස්ථාව ලබාදුන් බව
  - සිදුවා හෝ ඕවුන්ගේ අදාළ පුද්ගලයා විසින් ලබාදුන් කිසියම් තොරතුරුක් හෝ මෙවිලුවක් ඇතින්හි (කියරීම් සමාග්‍රීත සම්මෙනුවනය (Behaviour Review Conference) මගින් ඇතුළත්), තෙරජා දුම්මීම සම්බන්ධ තේරජා ගැනීමේදී එවා සැලකිල්ලට ගැනීම
  - තෙරජා දුම්නු ලබන සිදුවාගේ හියිරීම සම්බන්ධයෙන් ගතහැකි වෙනත් ත්‍රිකාලාරුග සෙකුරු බව රිසිල්.

නෙරතා දුම්ම කදුන හේතු මොනවාද? මාගේ දුරක්ථාගේ හයිංච් නෙරතා දුම්ම මෙකට ප්‍රමාණවත් නොවන බව හැඳු නම් මා විසින් කමත් කළ ගැකිල?

හෙරභ දුම්ම දුරකු හැකිරීමෙන ප්‍රතිඵල සම්බන්ධයෙන පමණක් වෙන්කර තබාගෙ ගුණය. ඔබගේ දුරකු පාසුයේ සිටින අතර යො, පාසුලේ පැමිණෙන හෝ පාසුලෙන යන අතරතුර යො පාසුලේ සිටිනදී පාසුල ත්‍රිකාකාරකමක නිර්ත වනවිට (ඡම ත්‍රිකාකාරකමට යනවිට හෝ ඡම ත්‍රිකාකාරකමින් පැමිණෙන විට අතුළුව), ඔවුන් පහත ආකාරයට හැකිරුණි නම් ඕවත්ව ගෙරභ දුම්ම හැකි -

## ප්‍රති සිනම හයිංක නිරතවීම:

- සතන වශයෙන්, දැනෙන ආකාරයට හේ තරජනය වන ආකාරයට සින්ම අයකුගේ සෞඛ්‍යයට ආර්ථාවට හේ සුබකිද්ධියට අනතුරක සිදුවන ආකාරයට හැකිරීම
  - දේපලවලට සැලකියුතු ආකාරයට අලාභගාති කිරීම හේ විනාශ කිරීම
  - දේපල සොරකම කිරීම හේ එසේ කිරීමට උත්සාහ කිරීම හේ දුන්ගෙනම එසේ කිරීම
  - නීතිවිඳුව මත්දුන් හේ ආයුධ ලූ තබ ගෙනීම, හාවිතය හේ අඟුව කිරීම හේ වෙනත අයෙකු හට සිතාලතාම ලූ තබ ගෙන්මට උත්සාහ කිරීම
  - කාර්න මුණ්ඩිලය ලබාදුන් පැහැදිලි සහ කාබාරුව උපදෙස් අනුව කරයුතු කිරීමට අභ්‍යන්තරීම මත් සතන වශයෙන්, දැනෙන ආකාරයට හේ තරජනය වන ආකාරයට සින්ම අයකුගේ සෞඛ්‍යයට ආර්ථාවට හේ සුබකිද්ධියට අනතුරක සිදුවන ආකාරයට හැකිරීම
  - වයසම දුරශ්‍රවකු මෙහිඹ දීම ස්ථී පුරුෂබවා අනන්තතාවයේ බෙල්න්ඩතාවයේ කාර්මික ක්‍රියාකාරකම් නීතිනාඩුකුල ලෙස කරන මැණික ක්‍රියාකාරකම් ව්‍යාහ අව්‍යාහ බවත මායිය තත්ත්වයේ ගෙනික ලක්ෂණය දේපලාන විශ්වාසය හේ ක්‍රියාකාරකම් ගරඹනිවා ජාතිය අභ්‍යන්තර විශ්වාස හේ ක්‍රියාකාරකම් මැණික තැබුණු සිදුවන පත කිරීම, අපවාද කිරීම හේ ලැජ්ඡවට පත කිරීම

என அகாரயு கூடிரீமத் துறை நில உண்ணல் ஆலி மேல் கூடுதலாகத் தொகை விடுதலை போல் செய்யப்பட்டு வருகிறது.

- වෙනත හිමිම සිසුප්ලකුගේ සුබකිඳීය, අර්ථාව හෝ අධ්‍යාපනික අක්‍රූහ්‍යවලට බලපාන ආකාරයට නිර්තතරයෙකු නිෂ්චිල ලෙස තැකිරීම.

四

କୁଣ୍ଡଳିଙ୍ଗ ଶତ କାରଂ ମନ୍ତ୍ରକିଳାର୍ଥ ଦେଖିଲୁଛା, ଆରଜୀରୁ ଶତ କୁଣ୍ଡଳିଙ୍ଗଙ୍କିର  
ପରିତର୍ବା ଉତ୍ତରିମି ଅଳ୍ପକାହାର୍ଥ ଶତ ରାଜୀଏତ୍ତ ଅଧିକାରନ ଲିଖିଯାଇଥା  
କାରଂକାଳମୁକ୍ତ ପରିତର୍ବା ଉତ୍ତରିମି ଅଳ୍ପକାହାର୍ଥ ଶତ ମନ୍ତ୍ର ବିବରଣେ ଦୂରର୍ବା  
ଲିଖିନ୍ତ ଅଧିକାରନଙ୍କ ଲ୍ରାଈଲର ଆତି ଅଳ୍ପକାହାର୍ଥ କଣ୍ଠକଣ୍ଠକାରନ କିରିଲୋଇ,  
କିମ୍ବାର୍ଥ ଦୂରର୍ବାର୍ଥ କଣ୍ଠକଣ୍ଠକାରନ ଆକୁରାର ଅନ୍ତର୍ବା, ଆତି ଏକମ କ୍ରିଯା ତାରଣୀ  
କାରାର ଦୂରିମି ବାବ କଲାକାର ଲାଇମ.

සැම පාසලක් සංවරු ම පාසල ප්‍රජාව මගින් සිදු කළ යෙදීම සහ සහායතාවය, ගෞරුවලින් හැකිවේ සහ පාසලට ප්‍රතිච්�ම ආදි ශේෂුවල රෙඛා තුළු ගැනීම ඇරඟීමාවන් දුක්ඛව සිදු සහායතාව ප්‍රතිපත්තියක (Student Engagement Policy) තිබේ අවස්ථා කරන අතර එක එක එක සිදු කළ යෙදීම අවස්ථා නැංවා කරනු ලබයි සිංහල යෝගී පාසල ප්‍රතිච්චාව දක්වන ආකාරය සිංහල යෝගීය වේ මගින් මග පෙන්වීමක මෙයි.

බහ විසින් පාසැල් සිංහ සහගාතිතව ප්‍රතිපත්තිය ඇතුළත පිටපතක මොදේන ලෙස පාසැල් ඉල්ලා සිටිය හැකිය, තැනගාහු ඕවුත්ත වෙත් අඩවියෙන බුජත තැක. මෙම ප්‍රතිපත්තිය රිතින තිබාග් පාසැල් තුළ හැකිරීම සම්බන්ධයෙන ආති අඟ්‍රෑලාවන් දුක්වා ආති අතර මෙම අඟ්‍රෑලාවන් මිලදුමා ඇතිද යන්න තිරුණය කිරීමට මෙය ගොඳ යොමුවති.

[www.education.vic.gov.au/school/principals/participation/Pages/engagepol.aspx](http://www.education.vic.gov.au/school/principals/participation/Pages/engagepol.aspx)

ବାକୀରେ ଲିଖିତ ମା ହାତ କୁମନ ଲିଙ୍ଗକିଣୀରେ ଲୋଡ଼ିଯା  
ଦେଇଲା?

විදුහළුපත්වරයා විසින් ඔබගේ දැඟෙනුව තෙරජා දැමීමට තීරණය කළහොතු, ඔබ හට පහත ලියකින්වේ බව දිය ගුතුයා:

- සෙරඟ දුම්මි දැන්වීම (Notice of Expulsion)
  - සෙරඟ දුම්ම කම්බනය අක්කාවන තෝරතුක (Expulsion Appeal Form) එවපතක.
  - මෙම පොත් පිළි.

ନେରପା ଦୂରୀମଳିକନ ପଢ଼ କୁଠାକ କିନ୍ତୁଲିଟି? ମାଗେ ଦୂରୋ  
କୁଠାକ ପାଇଁଲେବ ଯନ୍ତେଲୁ?

අතිවර්තනයෙන පාසුල ගා ගුරු වයඹ සිටින දුරුවෙකු සම්බන්ධයෙන තම්, ප්‍රාදේශී කාර්බනය වෙතින් උපදෙස් බෙඟෙන විදුත්ත්තරිත්තා විසින් ඔහුගේ දුරුවාව, වෙනත ලිඛාර්ඩ්වේ පාසුලකට ඇතුළත කරන බවට ලිඛාර්ඩ්වේ ප්‍රතිච්‍රිත සංඝ්‍යානයකට අනුවත කරන බවට ශේ ප්‍රායෝගිකව නිශ්චා රැකියාවක තිරගත කරවන බවට වග බල ගෙ මෙහෙයුම් මෙහෙයුම් ප්‍රතිච්‍රිත සංඝ්‍යානයකට අනුවත කරන බවට ශේ

අතිවාර්තනයෙන් පාසුල් ගා තුළ විධානයේ තොමොඩි දුරටත්වා සම්බන්ධයෙන් තම්, ප්‍රාදේශීක කාර්බනය වෙතින් උපදෙශ බෙඟෙන විශ්වාස්ථාපනයෙහි වේ. විසින් ඔබට සහ ඔබගේ දුරටත්වා වෙනත් පාසුල්, මිකාරුවීම් ප්‍රතුළු සංවිධාන සහ ඔබගේ දුරටත්වා හට ඇඳුණු අවස්ථා බෙඟෙන රැකියා එරෙහි සම්බන්ධ තොරතුරු බෙඟෙන යුතුය.

ଓଇବେ ଦୂରଲୋକ ନବ ଅଭିଭାବ ହେ ପ୍ରତ୍ୟନ୍ତ ଅଳକ୍ଷିତାବଳେ ଯେତେ କରନ  
କାଳେ ଅନ୍ତର୍ଭାବ ପ୍ରମାଣକ ଆଶିଥିଲୁଛି ନାହିଁ, ଏବେ ଅନ୍ତର୍ଭାବ କାଲେଯେ  
ଜମିପ୍ରକାଶ କିମ୍ବା ପାଇସ ଲିଖିବ ଦୂରଲୋକ କଥା ଅର୍ପିବାର ଲାଗି ଲାଭଦୀର  
ଫୁଲୁଙ୍କ.

മാനേ ദൂരഭാവ നേരപ്പെടുത്തിയാൽ മാ വീക്കിന് അളവിലുണ്ടാകുമെന്നു കലാ തുടർച്ചയാണ്.

යෙරජා දුම්මි පාලනය කරන 625 දරන අමාත්‍ය නිකෝග (Ministerial Order 625) මගින් සිය නෙරජා දුම්මි අභියාචනා කිරීමට සිදුවාට බලය බෙඳුවේ.

ବିଭ କଣ୍ଠ ଦୂରଲୋକେ ଅନ୍ତର୍ମାଣ କାହିଁକିଲୁଲେ ଯେତେ ବିଭ କଣ୍ଠ ଦୂରଲୋକେ  
ଚରିତ ଷ୍ଟୁହାଙ୍ଗିଦିନ ଲୋକୁଳେବୁ କରିଛୁ କରନ ବୀକ୍ ଦ୍ଵାରା ବିଜନ କଣ୍ଠେ  
ଦୂରଲୋକେବୁ ଲୋକୁଳିର ଉତ୍ସବରେ ଥାଏଇବୁ.

අභියාචනයක් පහත පෙනුම් මත ගෝම කළ තැකිය:

- පාකුල විභින් තෙරපා දුම්මේ කාර්බනාවලියට අනුව කටයුතු තොකර තිබේ
  - තෙරපා දුම්ම සම්බන්ධ ගේතු ආකාශයා ලෙස සැලකීම
  - සිංහා හා හැකිරෝ සම්බන්ධ ගෙවඟ සම්භායක රිබේ, එ සම්බන්ධ ප්‍රමාණවත මිශ්‍රණවලිම සහ උපාය මාරුගෙන ගෙන තොක්වේම
  - රිඛන විරෝධායිද්‍රව්‍ය ප්‍රධාන තාක්ෂණ තිබේ

බඳාග දුරවාච තෙරප දූම් සම්බන්ධ දුන්වීම ඔබ බොහෝ විට ඔබ අභිජනන පෝරමයක්ද බෙඳුය යුතුය. ඔබ අභිජනනය කිරීමට ඇඟැස කරන්න නම්, මෙම පෝරමය සිමුත්‍රේරා කර දැන 10ක අතුලත බඳාග දුරවාච පාසැල ලෙන ගිවිය යුතුය. මෙය පාසැල ලෙන ලැබුණු බවට දුරවාච පාසැල ලෙන ගිවිය යුතුය. මෙය පාසැල ලෙන ලැබුණු බවට වග බලු ගැනීමට ඔබ දුරවාච පාසැල සම්ඟ සම්බන්ධවන වෙය අද තිරයේ ගැනු.

## ନେରତ୍ବ ଦୂରୀମେ ଅଣିକାବନଯକଟି କୃମକ କିଣ୍ଡୁଲେଖିଦ୍ଵାରା?

କେରା ଦ୍ୱାରିତ କୁଳିନଙ୍କ ଅନ୍ତିମବ୍ୟାପ ହେଉଥିଲା ଏହାରିବ କାହାର ଲେଖ ଉପରେ ଅନ୍ତର୍ଭାବ, ବାକିଦ୍ଵାରା କଣ୍ଠରୁଷ କୁଳିନଙ୍କଙ୍କରେ ଦୟାରକାଳିନ୍ତରୁଷ ଗ୍ରାହକଙ୍କ କାରନ୍ତାକ ଲେଖ ଦ୍ୱାରିତ କରନ୍ତାକ.

ପ୍ରାଣେଣ୍ଟିଙ୍ ଅବଶ୍ୟକତା ଯିବିତ ଛାଇବୁ ଏକାନ୍ତ ଅନ୍ତିମତଥାର ଦଲକୁ ବିଲନ ଆତର ଛାଇବୁ ଦୂରୀବାଳ ହେବାର ଦୃଶ୍ୟମଳେ ଏକ ଶିରଶ୍ୟ କହାପି କରନାଲ୍ଲାଦ ନାହିଁନାହିଁ ବେଳକୁ କରନାଲ୍ଲାଦ ଘରେ ବିରଶ୍ୟ କରନ୍ତୁ ଆଜି.

බලයේ අභිජනන සඳහා බැලීමේදී, බලයේ දුරක්වාට අදාළ කටයුතු හෝ සමාග්‍රෑවනය කිරීමට ප්‍රායුණික අධ්‍යක්ෂකවරු විසින් නෙරතා ගරුම් සමාග්‍රෑවන මුහුණුවක (Expulsion Review Panel (ERP)) පත්කළ යොදිය.

ERP പദ്ധതി ആരംഭിക്കുന്നതിൽ, അതിന് വിവരങ്ങൾ സംബന്ധിച്ച് മനസ്സിലാക്കണമെന്ന് ശ്രദ്ധിക്കുന്നതിൽ വളരെ വിശദമായി വിശദമായി വിശദമായി

- ඔබගේ සහ ඔබගේ දුරටුවාට අඟි දේ කිරීම අවස්ථාවක බෙදුලීම සහ
  - ඔබගේ දුරටුවාට තෙරුපා දැමීමට ගත තීරණය සනාථ කිරීමට හෝ වෙනත් කිරීමෙහි ප්‍රාදුෂීය අධ්‍යාපනකරණ වා උපකාර කිරීම සඳහා වූර්තාවක සකස් කිරීම.

මෙම විකාවලය සම්බන්ධ වැඩිපුර විස්තර සඳහා වින්ත තිකාමාරුග (Disciplinary Measures) කොටස වෙත පිවිසෙන්න:  
[www.education.vic.gov.au/school/principals/participation/Pages/studengage.aspx](http://www.education.vic.gov.au/school/principals/participation/Pages/studengage.aspx)

අභියාචනයක ගොටුකලාභය, අවකාශ තීරණයක ලබන තේක මාගු දරවා කුමක් කරන ඇතිද?

[www.education.vic.gov.au/school/parents/behaviour/  
Pages/faqs.aspx](http://www.education.vic.gov.au/school/parents/behaviour/Pages/faqs.aspx)

අභිවර්යයෙන පාසල ගා ගුරු වයසක සිටින සිසුවලබු සැම්බනධයෙකු,  
මෙයක පාසල මූලික ඔබගේ දුරටු වෙනත් අධ්‍යාපන, ප්‍රත්‍යුම් හේ  
රැකිඛ අවස්ථාවක වෙත යෙහෙකු ශේ තෙරපා දුම්මීම් අභිජාවනය  
විරෝධ කරන ගෙක (අදිකින් කළත් අවස්ථාවන එක ගෙක) දිගටම  
යොගුන වැඩ බෙදාමේ ඇතුළත්තේ.

අතිවර්තනයෙන් පාසල් ගැ තුළ වියසේ තොමති දුරුවෙකු සම්බන්ධයෙන් නම්, විද්‍යාජ්‍යප්‍රතිඵ්‍යා විසින් ඔබට සහ ඔබගේ දුරුවාට වෙතත් පාසල්, මෙයාපදිංචි උගුණු සංවිධාන සහ ඕනෑගේ දුරුවා තම සූදු අවස්ථා බෙඳුනු රැකියා එත්තකි සිම්බන්ධ තොරතුරු ලබයි යුතුය.

ବୀକୁ ମରଗୁ ବୀକୁଠିଲକ କିମିର ହେ ଉନ୍ଦର ଦୂର୍ବୋଲା ଲବାଙ୍ଗନ ଲକି  
କିମିଠିଲାଙ୍ଗ କିମି କିମି କିମିକାଳିତାକ ଆରିନାଥି, ମେଇ କିମିର ଦୂର୍ବୋଲାଙ୍ଗ  
ପାଇଁ ଏତେ ବିଦ୍ରୋହିତିରକ କିମିର ହେ ପ୍ରାଣ୍ଦିକେ କାରନାଲକ କିମିର  
ତବ୍ରାନ୍ତରତ କାକିଲିପା କିମି କିମି.

## ଶ୍ରୀରାଜକ ରତ୍ନ ପଦ୍ମ କୁମର କିମ୍ବା ଲେଖିବାରେ

ଓଲାଙ୍ଗ ଦୂରବୋିଲ ନେରପୁ ଦୂରୀତି କୀରଣୀଙ୍କ କଳାପ କଲାହାତ, କୀରଣୀଙ୍କ ଗତ ଆବଶ୍ୟକତାରେ କିମ୍ବା 24କ ଅଭିନବ ଓ ଅଧିକ ପରିବହନ ଦୂରୀତି ଦେଖି ଆବଶ୍ୟକ.

ଓବେଳ ଦୂରାହାର ନେବା ଦ୍ଵାରାଲିମାନ ଶିକ୍ଷାତ୍ମକବିଳାରୀ ବିଜିତ ଗତି ଶିରଣ୍ୟ ପ୍ରାଦୃତଙ୍କୁ ଅଭିନଷ୍ଟକବିଳାରୀ ବିଜିତ କଣ୍ଠାରୀ କଲାତୋତ, ଶିକ୍ଷାତ୍ମକବିଳାରୀ ବିଜିତ ପତନ ଫିଲେ ଗତ ଅଧ୍ୟାତ୍ମ:

අනිවාර්ය පාසැල් වගකේ සිටින සිදුවෙකු සම්බන්ධයෙන් නම්

- සිංහලාව වෙනත් පාසුකොට මියාරඳුව් පූජුණු සංචිතන්ත්‍රකර, ගේ රැකිතාවකට සහ කාලය අතරතුර පිළිගැනීමක සාලෙක්ම දැඟටම හිතාත්තක කිරීම
  - සිංහලාව වෙනත් පාසුකොට, මියාරඳුව් පූජුණු සංචිතන්ත්‍රකර, ගේ රැකිතාවකට යාම අවසාන වන තුරු සිංහල හට ගෝරෘ වැඩි බලදීම.

අතිවාර්තන පාසල කුඩා වෙශ්‍යා වැයි අංකු මේන්ඩ්ලන් නම් වූහුප්පතිත විසින් දිගුවට සහ අදාළ ප්‍රදීපෙයාට වෙනත පාසල, මිනාපදිධි ප්‍රතිඵ්‍යා සාම්බාන සහ ඔහුගේ දුරුවා හෝ සුදු අවස්ථා ලබාදෙන රැකියා එජන්සි සම්බන්ධ තොරතුරා ලබාදෙන බවට වගබල ගත යුතුය.

විදුත් ප්‍රතිචාරක විසින් ඔහාගේ දුරුවාව තෙරු දැමීමට ගත තිරයාය  
ප්‍රාදේශීය අධ්‍යක්ෂකවරක විසින් ලෙනස් කළයාත්, විදුත් ප්‍රතිචාරක  
විසින් ගැඹු විගස පහ සියලුම රැගයේ ගත ඇතුළා:

- සිංහලට පාසුවෙන තැබ්ත අදාළත කළ ගුණය
  - සිංහල, අදාළ පුද්ගලයා සහ සිංහලාගේ ගුරුවරුන් සමඟ එකත්ව වූහ්‍යප්‍රචාරක විසින් තැබ්ත පාසුව ගෙනරත ගාමී සාලක්ස්ක් (Return to School Plan) පිළියෙළ කළ ගුණය.
  - සිංහලයා ස්ථිර චාර්තාවලින් සහ ජු21 වෙතින තොරතා දැමීම සම්බන්ධ වාර්තාව ඉවත් කළ ගුණය
  - සිංහලයා වාර්තාවලින් තොරතා දැමීම ඉවත්කළ බව සිංහල සහ අදාළ පුද්ගලයා ගැ මිතිත දානුම් දිය ගුණය.

## වැඩිදුර විස්තර සහ උපකාර කෙයේ ලබාගත හැකිද?

සිංහ සහභාගිත්ව සහ අන්තර්ගත කිරීම් මාර්ගෝපද්‍රූහය (Student Engagement and Inclusion Guidance) මගින් තෙරතා දුම්මලක ව්‍යුකාතමක කිරීමේදී විදුහළුප්පත්වරුන් විසින් අනුගමනය කළයුතු ක්‍රියා මට්ටය දැක්වේ. මෙම මාර්ගෝපද්‍රූහය මෙහෙත් ලබාගත හැකිය:

[www.education.vic.gov.au/school/principals/participation/Pages/studengage.aspx](http://www.education.vic.gov.au/school/principals/participation/Pages/studengage.aspx)

අත්තිවේම සහ ගෙරීම සම්බන්ධව දැමාවියන විසින් තිතර අයන ප්‍රශ්න (FAQs) පහත වෙත අඩවියේ ඇත:

[www.education.vic.gov.au/school/parents/behaviour/Pages/faqs.aspx](http://www.education.vic.gov.au/school/parents/behaviour/Pages/faqs.aspx)

මුළුනම, ඔහුගේ පළාතේ ප්‍රාදේශීය කාර්යාලයේ ප්‍රජා සම්බන්ධිකරණ තිබෙනු නො සම්බන්ධ විය යුතුය (සම්බන්ධිත්ව තොරතුරු පහත ඇත).

## අධ්‍යාපන සහ බාල ලෝම්බිය සංවර්ධන දෙපාර්තමේන්තු ප්‍රාදේශීය කාර්යාලය

### රෝන්ඩ්‍රිඟ වික්ලෝරියනු කළාපය (NORTH EASTERN VICTORIA REGION)

රුම්ල: nevr@edumail.vic.gov.au

#### බෙනලු

තැපෑල: PO Box 403, Benalla, Victoria 3672  
ස්ථානය: 150 Bridge Street East, Benalla,  
Victoria 3672  
දුරකථනය: (03) 5761 2100  
ගැක්ක: (03) 5762 5039

#### ගලෝන පොට්ටම්

ස්ථානය: Level 3, 295 Springvale Road,  
Glen Waverley 3150, Victoria  
දුරකථනය: (03) 9265 2400  
ගැක්ක: (03) 9265 2444

### වෝන්ඩ්‍රිඟ වික්ලෝරියනු කළාපය (NORTH WESTERN VICTORIA REGION)

රුම්ල: nwvr@edumail.vic.gov.au

#### බෙන්සිංගු

තැපෑල: PO Box 442, Bendigo, Victoria 3552  
ස්ථානය: 7-15 McLaren Street, Bendigo,  
Victoria 3550  
දුරකථනය: (03) 5440 3111  
ගැක්ක: (03) 5442 5321

#### කොබරුග

තැපෑල: Locked Bag 2001, Coburg, VIC 3058  
ස්ථානය: Level 2, 189 Urquhart Street,  
Coburg, VIC 3058  
දුරකථනය: (03) 9488 9488  
ගැක්ක: (03) 9488 9400

### තිතිකොඩ්‍රිඟ වික්ලෝරියනු කළාපය (SOUTH EASTERN VICTORIA REGION)

රුම්ල: sevr@edumail.vic.gov.au

#### චිජිනොංග

තැපෑල: PO Box 5, Dandenong 3175  
ස්ථානය: 165-169 Thomas Street, Dandenong 3175  
දුරකථනය: (03) 8765 5600  
ගැක්ක: (03) 8765 5666

#### මෙට්

තැපෑල: PO Box 381, Moe, Victoria 3825  
ස්ථානය: Corner Kirk and Haigh Streets,  
Moe, Victoria 3825  
දුරකථනය: (03) 5127 0400  
ගැක්ක: (03) 5126 1933

### තිතිකොඩ්‍රිඟ වික්ලෝරියනු කළාපය (SOUTH WESTERN VICTORIA REGION)

රුම්ල: swvr@edumail.vic.gov.au

#### බලරාපි

තැපෑල: 109 Armstrong Street North, Ballarat, 3350  
ස්ථානය: (03) 5337 8444  
දුරකථනය: (03) 5333 2135

#### වෙස්ට් ගුරිස්ටු

තැපෑල: Level 3, Whitten Oval, 417 Barkly Street,  
West Footscray, 3012  
(අනුවාදී පැත්තත හැඳුනු විදුර දැර ඔක්සු)  
දුරකථනය: (03) 9291 6500  
ගැක්ක: (03) 9291 6565

#### ගීලෝන්ග

තැපෑල: PO Box 2086, Geelong, Victoria 3220  
ස්ථානය: 5A Little Ryrie Street, Geelong, Victoria 3220  
දුරකථනය: (03) 5225 1000  
ගැක්ක: (03) 5225 1099

## අමතරව ලබාගත හැකි උපකාර

### පෙරන්ඩ්ලින වික්ටොරිය (Parentline Victoria)

දුරකථනය: 13 22 89 – යට 8 කිට මධ්‍යම රඟී වන තෙක් සටියෙහි දින 7ක

පෙරන්ඩ්ලින මින් උපන්දා සිට වයස අඩුරුදු 18 වන නෙත දරුවන්ගේ දෙමාපියන සහ රික්වර්ලාකරුවන් සහ ඉංජ්‍රීන්ගේ දුරකථන උපදේශක සේවාවක මොදේ.

### පෙරන්ඩ් වික්ටොරිය (Parents Victoria)

දුරකථනය: (03) 9380 2158 හෝ 1800 032 023 (ග්‍රෑමිය අමුණුම්කරුවන් හට පමණ)

වෛදි අඩවිය: [www.parentsVictoria.asn.au](http://www.parentsVictoria.asn.au)

### වික්ටොරියනු ආභ්‍යාරින්ත අධ්‍යාපන සංගමය

### (Victorian Aboriginal Education Association Inc.)

දුරකථනය: (03) 9416 3833

වෛදි අඩවිය: [www.vaea.org.au](http://www.vaea.org.au)

### දෙමා සහ ගෙවුම් විය මාන්දික ගෞව්‍ය සේවා

### (Child and Adolescent Mental Health Services)

දුරකථනය: 1300 767 299

වෛදි අඩවිය: [www.health.vic.gov.au/mentalhealth/services/child/](http://www.health.vic.gov.au/mentalhealth/services/child/)

### දෙමා ආර්ථා සම්බන්ධ (Children's Protection Society)

දුරකථනය: (03) 9450 0900

වෛදි අඩවිය: [www.cps.org.au](http://www.cps.org.au)

### ඡින්ට්‍රූල්කොනු ප්‍රත්‍රිව්‍ය සම්බන්ධ පදනම (Australian Childhood Foundation)

දුරකථනය: (03) 9874 3922

වෛදි අඩවිය: [www.childhood.org.au/website/default.asp](http://www.childhood.org.au/website/default.asp)

### වික්ටොරියාවේ ගැස්ට කුඩානිල් සංගමය

### (Association of School Councils in Victoria)

දුරකථනය: (03) 9808 2499

වෛදි අඩවිය: [www.asciv.org.au/ASCIV/Welcome.html](http://www.asciv.org.au/ASCIV/Welcome.html)

### රාජ්‍ය තාච්‍යා සම්බන්ධ වික්ටොරියනු කුළුයිලෙ

### (Victorian Council of School Organisations)

දුරකථනය: (03) 9429 5900

වෛදි අඩවිය: [www.vccso.org.au/](http://www.vccso.org.au/)

### වික්ටොරියනු බහුජාත්‍යාධික කොමිෂන (Victorian Multicultural Commission)

දුරකථනය: (03) 9208 3184

වෛදි අඩවිය: [www.multicultural.vic.gov.au/](http://www.multicultural.vic.gov.au/)