

TRANSICIÓN: UN COMIENZO POSITIVO EN LA ESCUELA

Pautas para ayudar a familias a rellenar la *Transition Learning and Development Statement*

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE UN COMIENZO POSITIVO EN LA ESCUELA?

Un comienzo positivo en la escuela conlleva a un mejor aprendizaje, y bienestar para su hijo, tanto durante el periodo de transición como en adelante. Asegurar que la transición sea eficaz y positiva también apoya la continuidad del aprendizaje del niño y su desarrollo. Al poner mayor enfoque en la continuidad del aprendizaje se estará reconociendo que edificar sobre la base de las experiencias anteriores les ayuda a tener seguridad y confianza en sí mismos, y a sentirse conectados con personas, lugares, eventos, rutinas y entendimientos. Hay una correlación directa entre la promoción de un comienzo positivo en la escuela y la resiliencia de los jóvenes.

¿DE QUÉ SE TRATA LA TRANSITION LEARNING AND DEVELOPMENT STATEMENT?

Los servicios de educación temprana, escuelas, Servicios de Cuidado fuera del Horario Escolar (OSHC) y familias colaboran para cultivar el aprendizaje y bienestar de los niños. Para hacer más fácil el proceso de compartir información entre los servicios, escuelas y familias, el servicio de educación temprana ha escrito una Transition Learning and Development Statement (Informe de Transición) individual para todos los niños que irán a la escuela.

El Informe de Transición comparte información acerca del aprendizaje, desarrollo y bienestar de su hijo entre los servicios de temprana educación y las escuelas. El Informe de Transición hace un resumen de los intereses, destrezas y aptitudes de su hijo e identifica los enfoques individuales y estrategias de enseñanza para apoyar la trayectoria del aprendizaje.

El Informe de Transición puede ayudarle a entender, apoyar, comunicarse y abogar por el aprendizaje de su hijo en el proceso de la transición a la escuela. La información contenida en el Informe de Transición asiste a

los docentes de preparatoria a conocer a su hijo y a planificar programas de aprendizaje y enseñanza apropiados. Si está pensando enviar a su hijo a un OSHC, el Informe de Transición también asiste a los educadores de un OSHC con la planificación de la participación del niño en el servicio de OSHC y el apoyo de la continuidad entre las instituciones.

El Informe de Transición contiene cierta información personal, tales como el nombre del niño, fecha de nacimiento y foto, su nombre y detalles de contacto. También puede contener detalles de otros profesionales de educación temprana que apoyan a su hijo.

Contribuir en el Informe de Transición de su hijo a la escuela es una de las actividades en la que usted y su hijo pueden participar antes que la escuela empiece, y a lo largo del año escolar.

¿QUÉ PARTE DE EL INFORME DE TRANSICIÓN DEBO RELLENAR?

Sección 1 y 1.1: estas partes las rellena el educador de temprana educación de su hijo.

Sección 1.2. Esta parte puede ser rellena por el educador de la temprana educación de su hijo, en el caso de que su hijo tenga retrasos de desarrollo o alguna discapacidad. Otros profesionales que apoyan a su hijo también pueden poner escribir algo en esta sección.

Sección 2: El niño. Esta parte la rellena su hijo con un adulto que conozca y con quien se sienta cómodo. Esta persona puede ser usted mismo/a o el educador de temprana educación de su hijo.

Section 3: La Familia. Esta parte es para que usted la rellene. Es importante que usted contribuya sus perspectivas en cuanto al Informe de Transición de su hijo. Esta sección contiene una serie de preguntas para ayudarle. Contestar alguna o todas las preguntas puede asistir al docente de su hijo o al educador del OSHC (en el caso de ser pertinente) a responder en forma apropiada con respecto a su hijo y su familia, y a apoyar el aprendizaje y desarrollo de su hijo.

¿QUÉ SUCEDE DESPUÉS DE RELLENAR MI PARTE EN EL INFORME DE TRANSICIÓN?

Cuando haya relleno la 'Sección 3: La Familia', entregue la sección al educador de la temprana educación. Si usted ha ayudado a su hijo a rellenar la 'Sección 2: El Niño' entréguela con la Sección 3.

El educador de temprana educación de su hijo recopilará todas las secciones de el Informe de Transición y le dará a usted una copia completa.

El educador de temprana educación de su hijo también compartirá el documento completo del Informe de Transición con la escuela y el servicio de OSHC (en el caso de ser pertinente).

De no estar seguro a qué escuela asistirá su hijo, el educador de temprana educación le dará una segunda copia de el Informe de Transición para que pueda matricular a su hijo.

Si la 'Sección 3: La Familia' no es entregada al servicio, entonces el educador de su hijo puede compartir las secciones rellenas con la escuela de su hijo y con el servicio de OSHC (en el caso de ser pertinente) y le dará una copia de lo que ha sido compartido, para su referencia.

La investigación y retroalimentación de las escuelas indican que el compartir esta información apoya a una transición exitosa a la escuela. Sin embargo, si usted no desea que se comparta algún aspecto pertinente a su hijo con la escuela, hable con el educador de educación temprana.

PARA MAYOR INFORMACIÓN

Sírvase dirigirse a:

www.education.vic.gov.au/transitiontoschool

Este documento ha sido traducido a varios idiomas de la comunidad y están a disponibilidad en

www.education.vic.gov.au/transitiontoschool.